

Plan de tema de observación del desarrollo

¿Cómo puede ayudarme a jugar con otros niños?

Qué puede decir y hacer

(Formar relaciones cercanas y seguras)

Rango de edad: Desde el nacimiento hasta los 36 meses



Qué observarán los padres



- Cómo lo que hacen y dicen puede ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades sociales a través del juego con otros niños.
- Cómo sus hijos les dan "pistas" acerca del tipo de apoyo que necesitan.



Espacio



Cree un ambiente generalmente interesante con objetos y actividades que los padres hayan disfrutado durante las sesiones anteriores. Asegúrese de incluir objetos y actividades apropiados para el rango de edades de su grupo. Puede guiarse con las siguientes opciones:

- materiales para bebés que son divertidos de mirar y escuchar, que ellos o sus padres pueden activar; libros de tapa blanda; alfombras donde pueden practicar el movimiento; algunas bufandas para jugar al "peekaboo".
- caja marionetas casera con títeres o cajas de cartón para trepar, con agujeros cortados para poder jugar a las escondidas.
- espacio grande para jugar con toboganes, barcos mecedores o escaladores.

Para este TOD, es importante tener al alcance materiales que atraigan a los niños (como una caja de cartón grande con serpentinas, un tobogán o una mesa de agua o arena), así como objetos apropiados para la edad para juegos manipulativos y de simulación. También saque algunos juguetes que incite a los niños a turnarse (como pelotas para rodar de un lado a otro) y juguetes repetidos (como dos de la misma muñeca, dos juguetes para sentarse en un patinete).



Debate de apertura



A. Canción "Hola" (con los nombres de cada niño y padre)

Hola (nombre del niño), hola (nombre del padre), ¿cómo estás? ¿Cómo estás?
¡Estamos felices de verte! ¡Estamos felices de verte! ¡Ven a jugar! ¡Ven a jugar!



Nota para el facilitador: A medida que los niños se familiaricen con la canción, comenzarán a mostrar su reconocimiento. Los verá quedarse quietos. Comenzarán a esperar por su nombre, y algunos mostrarán sonrisas y otros signos de placer cuando lo escuchen. ¡Asegúrese de indicárselo a los padres!



Debate de apertura



B. Introducción al tema de la observación del desarrollo

1. Proporcionar información acerca del DOT

Hoy vamos a hablar sobre lo que puede HACER o DECIR para ayudar a su hijo a desarrollar las habilidades sociales que necesitará para jugar bien con los demás y desarrollar amigos.

En CADA edad, los niños se dan cuenta y se interesan por otros niños. A esto lo demuestran primero observando y luego acercándose y uniéndose a otros niños; susurrando y luego hablando con los demás; imitando y luego creando juegos de imitación. Incluso más tarde, comienzan a simular juntos.

Piense en las muchas habilidades sociales que están aprendiendo: cómo mostrar interés en los demás, cómo iniciar una interacción, cómo responder cuando alguien más inicia una interacción, cómo turnarse, cómo compartir, cómo mantener una interacción siendo receptivo e interesado en los demás.

Los padres y otros cuidadores pueden ayudar a lo largo de este proceso **de muchas maneras. Por ejemplo, pueden hacer lo siguiente:**

- crear oportunidades para que los niños estén juntos en momentos y lugares en los que ellos mismos también estén presentes para apoyar las interacciones y el juego.
- ayudar a los niños a notar el interés, las iniciaciones y las acciones de los demás.
- "conducir" la interacción cuando sea necesario para ayudar a ponerla en marcha, modelando, describiendo lo que cada niño está haciendo, agregando una acción interesante y describiéndola, sugiriendo cómo acercarse o responder a otro, dando palabras para acercarse o responder a otro
- hacerse a un lado pero estar presente, para ingresar nuevamente cuando sea necesario - "esperar y observar".



2. Compartir lo que ya sabemos

Pida a los padres que compartan algunas cosas que ya hacen para apoyar el juego de sus hijos. Posibles formas de iniciar la conversación son las siguientes:

- ¿Qué oportunidades tiene su hijo de estar con otros niños de su edad?
- ¿Ha creado usted mismo algunas de estas oportunidades?
- Cuando está con su hijo y otro niño, ¿cuáles son algunas de las cosas que ya hace para que la interacción funcione?



Debate de apertura



3. Resumir los puntos principales

- 
 Desarrollar las habilidades para interactuar con los demás es uno de los principales "trabajos" de la primera infancia.
- 
 Hay muchas cosas que nosotros, los adultos, podemos hacer para ayudar a nuestros hijos a adquirir estas habilidades, lo que incluye brindarles oportunidades para interactuar y jugar.
- 
 Si bien es posible que muchos padres no piensen conscientemente en ello, hacen y dicen muchas cosas para ayudar a sus hijos pequeños a aprender habilidades sociales al apoyar sus interacciones con otros niños pequeños.
- 
 Cuando los padres Sí lo piensan, pueden usar conscientemente estos comportamientos como "estrategias": pueden hacer y decir tipos particulares de cosas para ayudar a sus hijos a aprender estas importantes habilidades sociales.
- 
 Durante el momento de juego, le pediremos que pruebe algunas de estas estrategias con su hijo para ver qué sucede.
- 
 No espere ver resultados instantáneos, porque las habilidades sociales tardan en desarrollarse: ninguno de nosotros aprende algo bien la primera vez que lo intenta, ¡incluso con el mejor maestro!

C. Descripción del espacio

El entorno de hoy es un entorno de juego general, pero hemos agregado más tipos de objetos que tienen más probabilidades de unir a los niños para que tenga más oportunidades de probar las estrategias. Por ejemplo, agregamos la diapositiva y la mesa de arena. También hemos agregado una actividad en la que NO es probable que los niños interactúen: una actividad de arte. Además, una variedad de otros juguetes y objetos con los que a los niños les gusta jugar. A veces solo hay uno de ellos disponible, como el scooter. Para otros juguetes, hay mucho para todos, como los bloques para apilar.



Es posible que descubra que puede practicar diferentes estrategias con estos tipos de actividades y materiales, porque sus hijos interactuarán entre sí de varias maneras en estas distintas situaciones.

D. Sugerencia de cosas para probar

Hoy le vamos a pedir que pruebe algunas de las estrategias de las que hablamos y vea cómo responde su hijo. Hemos creado para cada uno de ustedes una pequeña "hoja de trucos" para que la lleven consigo y puedan recordar qué probar (*pasarlas*). También hemos colocado letreros en varios lugares como recordatorios de lo que podría probar en diferentes lugares. Vea si puede probar al menos 3 de las estrategias de la tarjeta.



Nota para el facilitador: Como recordatorio para los padres, coloque estas "cosas para probar" en tarjetas alrededor del salón. (con objetos particulares) (tarjetas para llevar - "hojas de trucos"). Por ejemplo, la tarjeta puede resumir los puntos a continuación y estar diferenciada por edades. Luego entregue la tarjeta apropiada a cada padre.

E. Hacer predicciones

Estarán atentos para ver qué sucede cuando prueben algunas de las estrategias de las que acabamos de hablar.

- ¿Qué piensa usted que sucederá?
- ¿Cómo cree que responderá su hijo? (Recuerde que el objetivo es crear interés y jugar interacciones entre los niños).



Tiempo de observación entre padres e hijos



A medida que interactúe con cada pareja,

- recuérdelos que prueben algunas de las estrategias.
- Si ve alguna estrategia en curso, comente sobre ella y sobre su efecto en los niños.
- Use algunas de las estrategias usted mismo si nota una oportunidad y no es demasiado intrusivo.
- Si un padre le pide que modele, hágalo y luego anímelos a probar.



Transiciones



A. De la actividad a la merienda

Sin ser obvio al respecto, modele algunas de las estrategias durante la merienda a medida que surjan las oportunidades. O si nota que un padre usa una estrategia, indíquelo y también observe su efecto en los niños.

B. Desde bocadillos hasta canciones y juegos

Saque a los niños de la merienda y diríjalos a un área central para empezar una canción familiar o jugar con los dedos con aquellos que terminaron con la merienda. Haga una canción con movimientos y risas, para que los niños quieran acercarse. También puede jugar a un juego en círculos con un paracaídas.



Canciones y juegos para padres e hijos



Cante o diga 1 o 2 canciones o rimas infantiles favoritas. Asegúrese de incluir una canción o un juego que los niños hagan con sus padres (como "Row, Row, Row Your Boat", así como una canción o un juego en el que participen todos los niños (como "Ring Around the Rosy"). ¿Son diferentes las interacciones entre compañeros en estas dos canciones o juegos?



Debate de cierre



A. Revisar las predicciones

- ¿Qué estrategia le pareció más interesante y útil?
- ¿Cómo respondió su hijo?
- ¿Hizo lo que pensó que haría?



Debate de cierre



B. Puntos principales



Los niños pequeños están MUY interesados en otros niños, y nosotros, como padres y cuidadores, tenemos un papel MUY importante al brindarles oportunidades y ayudarlos a aprender habilidades sociales para interactuar con los demás.



CÓMO los niños interactúan con otros niños cambia a medida que desarrollan habilidades de movimiento y de lenguaje, y a medida que se vuelven capaces de regular su propio comportamiento para que encaje con el comportamiento de los demás.



Los padres y otros cuidadores pueden ayudar a asegurarse de que los niños se muevan sin problemas a través de este proceso y desarrollen buenas habilidades sociales, por medio de oportunidades y la presencia para alentar y apoyar las interacciones, teniendo en cuenta que una de las "estrategias" principales es "esperar y observar" y luego unirse para ayudar a sus hijos.

C. Llevar a casa

Según lo que vio hoy, ¿hay cosas que puede hacer en casa para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades sociales para jugar con otros niños?

Ejemplos:

- ¿Cuáles son las formas en las que ha pensado para brindar oportunidades para el juego entre niños?
- ¿Cuáles son las formas en las que ha pensado para usar algunas de las estrategias de las que hemos hablado?

D. Canción de despedida

Asegúrese de siempre usar la misma canción de despedida para que se convierta en una rutina familiar. Preste atención sobre cómo los niños comienzan a responder no solo a sus propios nombres, sino también cómo los niños mayores comienzan a conocer los nombres de los demás. Incluso en las actividades musicales se puede ver cómo emerge el interés de los niños por otros niños.

Cómo ayudar a su hijo a desarrollar habilidades para jugar con otros

Qué puede hacer

PREPARARSE

- Crear oportunidades durante el día o la semana (patio de recreo, citas para jugar, iglesia, entre otros).
- Establecer la escena ("juguetes sociales" apropiados para la edad; adultos disponibles que alentarán, modelarán y proporcionarán lenguaje cuando sea necesario).

DEJE QUE SU HIJO SEA SU PROPIA GUÍA

Niño que camina o que requiere de estar alzado	
Cuando su hijo...	Qué puede decir y hacer
<p>mira con interés a otro niño...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Colóquelo de manera que pueda ver mejor o estar cara a cara con el otro niño • Reconozca el interés ("¡Quieres ver lo que está haciendo!") • Describe lo que el otro niño está haciendo. • Prolongue: intente mantenerlo durante más tiempo ayudando al otro niño a notar el interés de su hijo. ("Jamie realmente te está mirando, ¡le gusta verte picar la pelota!") <p>"¡También te está mirando!" "Está haciendo ruido con"</p>
<p>se ríe a lo que otro niño hace...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Colóquela para que pueda ver mejor o estar cara a cara con el otro niño • Reconozca el interés. • Describe lo que está haciendo el otro niño ("Hizo un ruido extraño, ¿verdad? ¡Golpeó los bloques juntos!"). • Prolongue: intente mantenerlo ayudando al otro niño a notar la respuesta de su hijo ("Él piensa que hiciste un ruido extraño y le gusta, ¿puedes hacerlo de nuevo?"). <p>"Crees que eso es realmente divertido. ¿no es así?"</p>
<p>"habla" con (hace algún sonido hacia) otro niño...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Colóquela de modo que pueda ver mejor o estar cara a cara con el otro niño. • Reconozca el interés ("¿Quieres hablar con él, verdad?"). • Describe lo que está haciendo el otro niño ("¡Está andando en el scooter!") • Prolongue: trate de mantenerlo en marcha ayudando al otro niño a notar la iniciación de su hijo. <p>"¡Está tratando de hablar contigo, aunque todavía no tiene palabras!"</p>

Qué puede hacer

Activos/conversadores

Cuando su hijo...

Qué puede decir y hacer

juega solo y no parece interesado en otros niños...



- **Acérquese a la acción:** espere a ver si se interesa.
- **Inicie un juego simple** (como esconder y encontrar) o un juego simple de simulación (como alimentar a una muñeca): diviértase y hable sobre lo que está haciendo para que otros quieran unirse.

juega al lado de otro niño pero sin interactuar...



Use la situación

- Describa lo que el otro niño está haciendo, o viendo a su hijo, describa lo que SU hijo está haciendo: trate de que se interesen el uno en el otro.
- Ofrezca a su hijo un juguete repetido ("¿Quieres hacerlo, también?")

Entra brevemente en la situación

- Cree un rol diferente pero relacionado para cada niño.
- Trate de seguir uniéndose al juego y modelando un nuevo giro en el juego (como hacer rodar la pelota a través de un tubo grande).

"Tú empujas y ella tira"
"Hagamos rodar la pelota juntos"

se acerca a otro niño con interés...



Use la situación

- Ir donde está la acción
- Reconocer el interés ("Eso parece divertido, ¿no?")
- Describa lo que el otro niño está haciendo.
- Ofrezca a su hijo un juguete repetido.
- Interprete lo que su hijo podría estar pensando ("Tú también quieres un camión").
- Atraiga el interés de otros niños hacia el interés de su hijo ("¡Te estás divirtiendo tanto que ella también quiere jugar!").
- Describa o modele lo que su hijo puede hacer con el objeto: haga coincidir lo que está haciendo el otro niño.

Estimular la interacción

- "Di a Molly que también quieres poner algunos bloques". Mire a Molly de una manera expectante.
- "Di o muestra a Molly lo que quieres". (aceptar un punto)
- Intervenga brevemente para comenzar un nuevo juego
- Dé palabras: "di a Johnny lo que estamos haciendo".

"Ella está empujando, ¡también hay que empujar!"

mira con interés lo que hace otro niño...



Intentar seguir

- Llame la atención acerca de lo que cada niño está haciendo: describa la acción.
- Sugiera nuevas acciones.
- Intervenga y modele una nueva acción o dirección para la obra, luego avance (espere y mire)

Cómo ayudar a su hijo a desarrollar habilidades para jugar con otros
Qué puede hacer

Activos/conversadores	
Cuando su hijo...	Qué puede decir y hacer
<p>es dirigido por otro niño que parece interesado en lo que está haciendo él...</p> 	<p>Use la situación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace espacio para el otro niño • Da la bienvenida al otro niño ("¿Quieres jugar también?") • Ofrece al otro niño un juguete repetido o uno que encaje en el juego ("Aquí hay un camión para ti"). • Interprete lo que el niño podría estar pensando ("¿Tú también quieres un camión?" o "Creo que Sally también quiere jugar a los camiones"). <p>Estimular la interacción</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Da un camión a Molly para que ella también pueda jugar". • Interprete lo que los niños podrían estar pensando ("Molly quiere que la persigas"). <p>Intentar seguir (ver debajo)</p>
<p>quiere el mismo objeto que otro niño tiene...</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcione un juguete repetido. • Elija un juguete similar y comience a divertirse con él: describa lo que USTED está haciendo para divertirse. • Trate de crear un juego al que el otro niño quiera unirse, con un juguete o varios juguetes diferentes. • Es probable que uno de los anteriores funcione; si no, clasifique la emoción. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 20px auto;"> <p>"Realmente quieres jugar con eso, ¿no? ¡Después de que termine con él, entonces puedes jugar con él!"</p> </div>

La traducción del PIWI es posible gracias a la Subvención No. H181X210033 otorgada por la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de EE. UU. (Ley de Educación para Individuos con Discapacidades (IDEA), Parte C – Plan de Rescate Estadounidense); Su contenido es responsabilidad exclusiva de los autores y no representa necesariamente los puntos de vista oficiales de la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos.