

Plan de tema de observación del desarrollo

¿Cuál es mi estilo?: Comprender cómo soy

(Experimentar, expresar y regular las emociones)



Qué observarán los padres



Cómo las respuestas de los niños a diferentes entornos, materiales, situaciones y personas dan pistas sobre el estilo de su hijo de acercarse al mundo (temperamento).



Espacio



Cree un ambiente generalmente interesante con objetos y actividades que los padres y los niños hayan disfrutado durante las sesiones anteriores. Asegúrese de incluir una variedad de objetos y actividades apropiados para el rango de edades de su grupo.

Dado que los padres observarán los indicadores del temperamento de los niños, debe planificar un entorno que resalte cómo los niños responden de manera diferente a diferentes situaciones.

Algunas buenas oportunidades de observación ocurren durante las transiciones, así como en respuesta a cambios en las rutinas, personas nuevas y tareas difíciles. Entonces:

- planee cambiar la rutina del grupo de juego en un par de lugares (vea "transiciones" a continuación).
- prepare, pero no saque de inmediato, un juguete u objeto nuevo y desconocido (por ejemplo, un equipo nuevo o una caja de cartón recién decorada).
- pida a una persona desconocida que entre en la habitación por un rato, y que circule e interactúe con los niños durante el momento de juego entre padres e hijos.



Debate de apertura



A. Canción "Hola" (con los nombres de cada niño y padre)

Hola (nombre del niño), hola (nombre del padre), ¿cómo estás? ¿Cómo estás?
¡Estamos felices de verte! ¡Estamos felices de verte! ¡Ven a jugar! ¡Ven a jugar!



Nota para el facilitador: A medida que los niños se familiaricen con la canción, comenzarán a mostrar su reconocimiento. Los verá quedarse quietos. Comenzarán a esperar por su nombre, y algunos mostrarán sonrisas y otros signos de placer cuando lo escuchen. El TEMPERAMENTO de los niños también suele observarse durante este momento, cuando los niños escuchan sus propios nombres y los demás los miran.



Debate de apertura



B. Introducción al tema

1. Proporcionar información acerca del DOT

Hoy vamos a hablar del temperamento de los niños... de su "estilo". Una de las formas en que se ha estudiado el temperamento es tratar de descubrir los "rasgos" que hacen que cada niño sea único. Algunas de estas características se enumeran en la tabla (*haga una tabla con las 5 palabras debajo*).

- intensidad: con qué intensidad responde el niño (de reacciones grandes a reacciones bajas, tanto emociones positivas como negativas; "drama").
- nivel de actividad: cuán enérgico y activo es el niño (de "activos" a "observadores").
- interacciones con los demás (desde "encantado de conocerte" hasta "tomemos las cosas con calma").
- adaptabilidad: qué tan bien responde el niño al cambio (de "¡vamos!" a "quedémonos aquí").
- persistencia: qué tan fácilmente se frustra el niño cuando intenta hacer algo (desde "vamos a intentarlo de nuevo" hasta "ya terminé").

2. Compartir lo que ya sabemos



Pida a los padres que compartan algunas cosas que ya hayan observado en sus hijos en cuanto a la forma en que los niños responden a otros niños. Posibles formas de iniciar la conversación son las siguientes:

- ¿Qué ha observado ya sobre esto?
- ¿Cómo describiría el temperamento de su hijo?
- Como ejemplo, comente las situaciones a continuación. ¿Qué es probable que haga el niño...
 - *cuando algo es nuevo (una persona, un objeto, una actividad, un lugar)?*
 - *cuando algo es difícil?*
 - *cuando algo cambia (una rutina diferente, algo termina antes de que el niño haya terminado)?*

Comprender el temperamento de su hijo lo ayuda a ayudarlo.

3. Resumir los puntos principales



Los niños son muy diferentes entre sí en la forma en que interactúan con el mundo.



Temperamento es la palabra que se usa para describir generalmente "cómo es el niño" (adaptable, cauteloso, curioso, enérgico o activo, amigable, tímido).



Como padres y cuidadores, podemos ayudar mejor a los niños a aprender y adaptarse a su mundo una vez que conocemos su estilo personal ("temperamento").

C. Descripción del espacio

Las diferencias de temperamento son especialmente fáciles de ver en determinados tipos de situaciones, por ejemplo, cuando hay algo nuevo (una persona, un objeto, una actividad), cuando algo es difícil de hacer y cuando hay un cambio en la rutina. Las transiciones de una actividad a otra también son un buen momento para observar el temperamento.

El entorno actual es un entorno general de juego. Pero tendremos algunos objetos nuevos disponibles. También cambiaremos un poco la rutina. Además, hemos pedido a alguien nuevo que entre al salón e interactúe con los niños. Cuando sucedan estas cosas, observe cómo responde su hijo.



D. Sugerencia de cosas para probar



De a su hijo un material nuevo o llévelo a una actividad nueva.



De a su hijo un juguete que sepa que le resultará difícil hacer.



Cuando el extraño entre en la habitación e interactúe con su hijo, pretenda estar ocupado con otra cosa (pero observe a su hijo de reojo).



Cuando saquen el nuevo material, observe cómo responde su hijo.



Nota para el facilitador: Como recordatorio para los padres, coloque estas "cosas para probar" en una tableta gráfica para que los padres puedan verlas: muéstreles dónde está.

E. Hacer predicciones

Tendrá que observar cómo responde su hijo a todos estos "experimentos". Recuerde que es probable que los niños de diferentes edades respondan de manera diferente, al igual que los niños con diferentes temperamentos. Eso es lo que estamos buscando.

- ¿Qué cree que hará SU hijo?
- ¿Qué rasgos cree que verá? (Consulte la lista de rasgos en la tablilla de gráficos).



Tiempo de observación entre padres e hijos



A medida que interactúe con cada pareja,



Comente brevemente a los padres sobre lo que está viendo y haga referencia a los rasgos publicados en el gráfico.



mientras los padres prueban las "cosas para probar", hableles sobre las observaciones que han hecho de su

- hijo; relacione esto con los rasgos publicados en el gráfico.



a medida que cambia la rutina y hace la transición a una nueva actividad, observe a los niños para que pueda hablar con los padres sobre lo que vio.

Durante este momento, saque un material nuevo y muy interesante.

Luego, haga que el extraño entre en la habitación e interactúe con los niños.



Transiciones



A. De la actividad a la merienda

Pida a los padres que pasen al área de la merienda sin traer a sus hijos, para ver cómo responden los niños.

Para la merienda, prepare algo para comer que sea nuevo y algo desordenado, como cubos de gelatina que los niños tienen que agarrar con los dedos. Observe cómo responden los diferentes niños.

B. Desde bocadillos hasta canciones y juegos

Use un enfoque diferente para esta transición que el que usa normalmente. Por ejemplo, si usa burbujas o un paracaídas, intente cantar una canción nueva y activa en su lugar, o viceversa. Esté atento al tiempo que tarda cada niño en ir hacia usted.



Canciones y juegos para padres e hijos



Cante o diga 1 o 2 canciones o rimas infantiles favoritas. Incluya canciones y juegos que le sean familiares y otros que sean nuevos; también algunos que contengan nombres de niños y otros que no. *¿Qué nota acerca de cómo responden los niños?*



Debate de cierre



A. Revisar las predicciones

¿Cómo respondió su hijo a los "experimentos"?

- ¿Qué rasgos vio en su hijo?
- ¿Eran los que esperaba?

B. Puntos principales

Niños pequeños

- cada niño tiene su propia forma de interactuar con las cosas, las personas y las situaciones; estas se unen para formar el "estilo" o el "temperamento" de cada niño.

Los padres y otros cuidadores familiares pueden

- al ser más conscientes del temperamento de su hijo, los padres están mejor preparados para lo que podría suceder en diferentes situaciones y pueden ayudar mejor en momentos difíciles o desconocidos. Por ejemplo:
 - si su hijo responde de forma negativa a nuevos sonidos, personas y lugares, inclúyalo lentamente en estas situaciones; quédese con él y dele tiempo.
 - si su hijo duda en probar cosas nuevas, asegúrese de reconocer y celebrar los nuevos logros, así como de crear nuevas oportunidades para practicar nuevas habilidades.
 - si su hijo tiene problemas para pasar a algo nuevo, hágale saber con anticipación que vendrá un cambio y asegúrele que puede regresar luego si quiere.



Debate de cierre



C. Llevar a casa

- ¿Cómo puede usar lo que sabe del temperamento de su hijo para ayudar con los tiempos de transición y otras situaciones difíciles?
- Piense en situaciones en el hogar o en la comunidad y qué puede responder a lo siguiente:
¿Hay cosas en las que pensó hoy que podría usar en casa? ¿Hay formas en las que pensó para ayudar a su hijo a aprovechar al máximo...? ¿Hay situaciones en el hogar o en la comunidad en las que pueda pensar en adaptar lo que hace para que sea más fácil para su hijo...?

D. Canción de despedida

Asegúrese de siempre usar la misma canción de despedida para que se convierta en una rutina familiar. Preste atención sobre cómo los niños comienzan a responder no solo a sus propios nombres, sino también cómo los niños mayores comienzan a conocer los nombres de los demás. Incluso en las actividades musicales se puede ver cómo emerge el interés de los niños por otros niños.