

Plan de tema de observación del desarrollo

¿Qué materiales me ayudan a jugar con otros niños?

(Formar relaciones cercanas y seguras)

Rango de edad: Desde el nacimiento hasta los 36 meses



Qué observarán los padres



Cómo los diferentes tipos de materiales influyen en la forma en que los niños pequeños interactúan con otros niños.



Espacio



Cree un ambiente generalmente interesante con objetos y actividades que los padres hayan disfrutado durante las sesiones anteriores. Asegúrese de incluir objetos y actividades apropiados para el rango de edades de su grupo.

Para este TOD, incluya también materiales que permitan que los niños jueguen solos, así como aquellos materiales que puedan lograr una mayor interacción entre ellos. **Algunas sugerencias de "objetos con los que los niños suelen jugar solos son:** [plastilina u otros tipos de materiales de arte](#), [juguetes manipulables como martillos y cajas sorpresa](#), o incluso pequeños juguetes móviles como [camiones o scooters](#). Junte varios objetos iguales para sacarlos en el medio del juego. En la mesa de agua o arena, coloque los utensilios típicos para verter, sacar, etcétera. Cuente con varios de estos también, para sacarlos en el medio, del juego.



Entre las sugerencias de objetos que pueden aumentar la interacción se incluyen **objetos repetidos de cualquiera de los anteriores, así como los siguientes:** [una caja para colocar cosas, hecha en casa, con varios agujeros para que más de un niño pueda jugar](#), [una caja de cartón para trepar](#), [una caja de tubo](#); [juguetes de motricidad gruesa como un tobogán, un barco o un escalador](#). Tenga disponibles uno o dos objetos nuevos muy interesantes para sacar en algún momento durante el momento de padres e hijos.



Debate de apertura



A. Canción "Hola" (con los nombres de cada niño y padre)

Hola (nombre del niño), hola (nombre del padre), ¿cómo estás? ¿Cómo estás?
¡Estamos felices de verte! ¡Estamos felices de verte! ¡Ven a jugar! ¡Ven a jugar!



Nota para el facilitador: A medida que los niños se familiaricen con la canción, comenzarán a mostrar su reconocimiento. Los verá quedarse quietos. Comenzarán a esperar por su nombre, y algunos mostrarán sonrisas y otros signos de placer cuando lo escuchen. ¡Asegúrese de indicárselo a los padres!



Debate de apertura



B. Introducción al tema

1. Proporcionar información acerca del DOT

Hoy vamos a hablar sobre cómo los niños pequeños se sienten atraídos e interactúan con otros niños. Darse cuenta, acercarse y responder a otros niños conduce a interacciones tempranas. Las interacciones, a su vez, conducen a la formación de amistades. Incluso los niños muy pequeños tienen amigos especiales.

Desde el momento en que nacen, los niños se sienten atraídos por otras personas. Al nacer, recurren a las voces, miran los rostros y son consolados por otros. Es posible que haya notado que muy pronto muestran un tipo especial de interés en otros niños. Por ejemplo, quizá notó el intenso interés que los bebés tienen entre sí. O a medida que aprenden a caminar, cómo imitan a otros niños, muchas veces terminando en juegos de persecución. O pueden imitar a otros niños queriendo hacer lo mismo, algo que da como resultado un tira y afloja por los juguetes.

Las interacciones con otros niños son de vital importancia porque aprenden habilidades que no pueden aprender con los adultos. Mientras que los adultos cambian sus propias interacciones para apoyar el comportamiento del niño, ¡los demás niños siguen su propio camino! Entonces, los niños tienen que aprender a negociar e interactuar de distintas maneras. Es más probable que imiten lo que hacen otros niños porque las acciones están dentro de su rango de posibilidades. Cuando hay niños que son un poco mayores que ellos, aprenden acciones y formas de jugar un poco más avanzadas. En este caso, los niños mayores pueden proporcionar la motivación para aprender y crecer. Las interacciones y las amistades también son importantes porque influyen en cómo se sienten los niños acerca de sí mismos.

Las interacciones de los niños están influenciadas por muchas cosas en el entorno. Por ejemplo, pueden interactuar con otros niños de una manera cuando está presente y de otra manera cuando no lo está, o según lo que usted esté haciendo. Los tipos de objetos que estén presentes también marcan la diferencia. Cuando hay POCOS objetos presentes, pueden participar en más juegos sociales, mientras que cuando hay muchos objetos presentes, pueden interactuar más con los objetos.

Los TIPOS de objetos disponibles también marcan la diferencia. Los juguetes pequeños manipulables, por ejemplo, tienden a ser utilizados por un niño para jugar por su cuenta, aunque agregar un segundo juguete duplicado puede ayudar a que se genere la imitación y la interacción. Cuando aparece un objeto nuevo, es más probable que los niños lo exploren solos, mientras que con juguetes viejos y familiares no necesitan tiempo para explorar y pueden empezar a jugar directamente.

La edad de un niño también afectará la forma en que los niños se relacionan con otros niños. Como bebés, les encanta mirar a otros niños. A medida que avanzan en la etapa de bebés, pueden participar en juegos paralelos con objetos, cada uno haciendo lo suyo pero uno al lado del otro. Algunos objetos como toboganes o barcos mecedores favorecen los inicios del juego cooperativo porque los niños pueden hacer sus propias cosas con el mismo objeto común. Incluso una caja de cartón vacía puede preparar esta situación mientras los niños gatean uno a la vez, turnándose para hacer imitaciones. Finalmente, los niños comienzan a participar en el juego social cooperativo, donde asumen diferentes roles mientras juegan juntos en el mismo entorno. El juego de la persecución es un ejemplo temprano, donde los niños se turnan para ser perseguidos y perseguidores. La limpieza es otro ejemplo que se desarrolla más tarde, donde los niños comienzan a asumir diferentes roles ficticios que se apoyan mutuamente.

Las interacciones de los niños están influenciadas por la edad y el entorno.

A la mayoría de los padres les interesa compartir. Incluso como adultos, ¡es difícil para nosotros compartir! Los niños pequeños no saben cómo compartir de forma automática, ni siquiera entienden lo que esto significa. Compartir se aprende poco a poco y con el apoyo de los adultos. Puede apoyar el aprendizaje de su hijo asegurándose de que haya suficientes materiales para todos y que algunos de los materiales se repiten. También puede ayudar a los niños a aprender a interactuar de forma positiva unos con otros modelando cómo hacerlo. Por ejemplo, puede decir: "Ella quiere jugar con este auto ahora, así que primero jugaremos con la muñeca y luego con el auto". O si al objeto lo puede utilizar más de un niño, puede decir: "¿Podemos jugar con esto juntos?" Puede apoyar las interacciones de muchas maneras, dando a los niños las palabras correctas para que las usen cuando intentan unirse al juego con otros niños.

2. Compartir lo que ya sabemos



Pida a los padres que compartan algunas cosas que ya hayan observado en sus hijos en cuanto a la forma en que los niños responden a otros niños. Posibles formas de iniciar la conversación son las siguientes:

- Piense en su hijo en situaciones en las que hay otros niños. ¿Qué ha observado en su hijo?
- ¿Cuáles son algunas de las cosas que hace su hijo cuando hay otros niños cerca?
- ¿Hay alguna diferencia en las interacciones de su hijo con otros niños, dependiendo de si está en el patio de recreo, en casa o en la biblioteca?

3. Resumir los puntos principales



Los niños pequeños están "programados" para interesarse en los demás y parecen tener un interés especial en otros niños.



Las interacciones con otros niños son especialmente importantes en el aprendizaje de las habilidades de interacción social y también brindan una motivación especial para el aprendizaje.



Distintos entornos, incluso distintos tipos y cantidades de objetos, influyen en la forma en que los niños interactúan entre sí: presencia o ausencia de objetos.



Hay muchas cosas que los padres pueden hacer para ayudar a los niños a aprender formas positivas de interactuar. Estos incluyen modelar cómo interactuar (cómo unirse o iniciar una interacción, cómo responder cuando otro niño inicia una interacción), describir lo que están haciendo entre ellos y darles palabras para usar con otros niños.

C. Descripción del espacio

El entorno de hoy es un espacio de juego general que acomodará a los niños de todas las edades presentes en su grupo de juego. Además de esto, asegúrese de incluir tipos de objetos que los niños tienden a usar solos y tipos de objetos con los que los niños tenderán a agruparse y jugar juntos.

Incluya algunos objetos que generalmente provocan un juego que sea para jugar "solo". Al principio, publicaremos solo algunos de estos. En algún momento, le daremos algunos juguetes repetidos para agregar al área de juego. Mire para ver cómo cambia el juego.

También hemos sacado algunos objetos que generalmente provocan un juego para jugar "juntos", como las estructuras para trepar y la mesa de arena (o mesa de agua). Al principio, es posible que no tengamos otros objetos en esas áreas para que podamos ver lo que harán los niños. Luego podríamos agregar algunos otros para ver cómo cambiará su juego.

D. Sugerencia de cosas para probar

Hoy le vamos a pedir que mire cómo su hijo interactúa o juega con otros cuando hay varios tipos de materiales disponibles. Algunos objetos suelen ser utilizados por un solo niño, mientras que otros pueden ser utilizados por más de uno y, por lo tanto, ayudan que se logren las interacciones tempranas.

Observe cómo su hijo muestra interés en otros niños y qué hace cuando hay otros niños cerca. Anime a su hijo de vez en cuando a unirse a otro, o deje a su hijo en un lugar donde haya otros niños.

También veremos si la cantidad de materiales hace la diferencia. Prepararemos juguetes duplicados que ya tengamos para que pueda agregar en algún momento y ver qué sucede. También observe cómo su hijo juega con otros niños alrededor de objetos pequeños en comparación con lo que hace con otros niños alrededor de los objetos de motricidad gruesa.



Nota para el facilitador: Coloque letreros en diferentes centros para recordar a los padres lo que deben observar (¿de qué forma muestra su hijo interés en los demás? ¿Cómo interactúa con ellos? ¿Los objetos que hay marcan la diferencia? Acuérdesse de dar a los padres juguetes repetidos para agregar en algún momento, así logran ver si estos hacen una diferencia en las interacciones).

E. Hacer predicciones

Estará observando cómo su hijo interactúa con otros niños usando diferentes tipos y cantidades de objetos. Y, por supuesto, hablaremos sobre cómo los niños de diferentes edades responden de manera diferente a otros niños. También observe cómo la personalidad de su hijo (temperamento) influye en la forma en que interactúa con los demás.

Teniendo en cuenta lo que hemos descrito para el día, ¿qué cree que hará **SU** hijo en relación con otros niños?

- ¿Su hijo estará interesado en otros niños? ¿Cómo hará para saberlo?
- ¿Los tipos de objetos que hay harán alguna diferencia?
- ¿La cantidad de objetos disponibles hará alguna diferencia?
- ¿A quién cree que imitará su hijo?
- ¿Habrá conflictos? ¿Cuándo o dónde cree que ocurrirán?



Tiempo de observación entre



A medida que interactúe con cada pareja,



Comente brevemente a los padres lo que está observando sobre las interacciones de sus hijos con los demás; tenga en cuenta que incluso los bebés están muy interesados en otros bebés y niños mayores.



A medida que los padres pasan de objetos de motricidad fina a la gruesa y agregan objetos repetidos, pregúnteles qué están observando y comente lo que está viendo. ¿Qué tipos de objetos facilitan que los niños interactúen entre sí? ¿Qué tipo de interacciones ven con diferentes tipos de objetos?



Transiciones



A. De la actividad a la merienda

Trate de poner toda una parte de la merienda en un plato. Observe cómo reaccionan los niños cuando a otro niño se le da o toma una golosina del plato. Luego reparta otra parte de la merienda, para que se dé directamente al niño. ¿Hay alguna diferencia en la conciencia de los compañeros?

B. Desde bocadillos hasta canciones y juegos

Use burbujas o paracaídas para atraer a los niños desde la mesa de los snacks hacia el área central de la alfombra. O simplemente empiece a cantar las canciones y los juegos. La idea principal es hacer que la actividad sea atractiva para los niños para que QUIERAN hacer la transición. (Asegúrese de que los padres sepan que se trata de una "transición"; está bien quedarse en la mesa de snacks hasta que sus hijos sientan el interés de venir).



Canciones y juegos para padres e hijos



Cante o diga 1 o 2 canciones o rimas infantiles favoritas. Asegúrese de incluir una canción o un juego que los niños hagan con sus padres (como "Row, Row, Row Your Boat", así como una canción o un juego en el que participen todos los niños (como "Ring Around the Rosy"). ¿Son diferentes las interacciones entre compañeros en estas dos canciones o juegos?



Debate de cierre



A. Revisar las predicciones

- ¿Cómo respondió su hijo?
- ¿Hizo lo que pensó que haría?
- ¿Notó más interacciones de niño a niño con algunos objetos que con otros? ¿Qué piensa que ayudó a los niños a interactuar entre sí en lugar de hacerlo solos o con usted?

B. Puntos principales

- No importa cuán jóvenes o viejos sean, los niños están interesados en otros niños; prestan atención a otros niños. Cuando hacen esto, están aprendiendo sobre los demás y cómo interactuar con los demás.
- Los niños comienzan observándose unos a otros, imitándose unos a otros y luego queriendo lo que el otro tiene. Poco a poco aprenden a compartir, y finalmente a jugar juntos con el mismo material y luego en roles cooperativos.
- Los materiales disponibles pueden ayudar a apoyar o NO apoyar las interacciones entre niños pequeños.

C. Llevar a casa

Según lo que vio hoy, ¿cuáles son algunas de las cosas que puede hacer en casa o en la comunidad para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades sociales para interactuar con otros niños? (Ejemplos: brindar más oportunidades a través de citas para jugar, llevar al niño al parque, a la iglesia; proporcionar materiales específicos para fomentar el juego de tipos particulares, según la edad del niño; asegurarse de que haya objetos "sociales" disponibles).



Debate de cierre



D. Canción de despedida

Asegúrese de siempre usar la misma canción de despedida para que se convierta en una rutina familiar. Preste atención sobre cómo los niños comienzan a responder no solo a sus propios nombres, sino también cómo los niños mayores comienzan a conocer los nombres de los demás. Incluso en las actividades musicales se puede ver cómo emerge el interés de los niños por otros niños.