

# Plan de tema de observación del desarrollo

## Cómo respondo a las emociones de los demás

(Cómo las emociones de los demás influyen en lo que hago y cómo me siento)

(Formar relaciones cercanas y seguras)

### Qué observarán los padres



- cómo los niños de diferentes edades responden a las emociones de los demás (otros niños, padres, otros adultos).
- cómo las emociones de los demás influyen en los propios sentimientos, emociones y actividades de los niños.



### Espacio



Cree un ambiente generalmente interesante con objetos y actividades que los padres hayan disfrutado durante las sesiones anteriores. Asegúrese de incluir objetos y actividades apropiados para el rango de edades de su grupo. Puede guiarse con las siguientes opciones:

- materiales para bebés que son divertidos de mirar y escuchar, que ellos o sus padres pueden activar; libros de tapa blanda; alfombras donde pueden practicar el movimiento; algunas bufandas para jugar al "peekaboo".
- caja de marionetas casera con títeres o cajas de cartón para trepar, con agujeros cortados para poder jugar a las escondidas.
- espacio grande para jugar con toboganes, barcos mecedores o escaladores.
- área de libros para momentos de tranquilidad con los padres.



*Nota para el facilitador: Prepare un juguete nuevo que no sea tan conocido, que se mueva y haga ruido, pero no lo saque de inmediato. Puede ser un robot, un juguete de cuerda o un juguete electrónico. Debe ser algo que los niños no conozcan, que haga ruido, y tal vez cause un poco de miedo.*



### Debate de apertura



#### A. Canción "Hola" (con los nombres de cada niño y padre)

Hola (nombre del niño), hola (nombre del padre), ¿cómo estás? ¿Cómo estás?  
¡Estamos felices de verte! ¡Estamos felices de verte! ¡Ven a jugar! ¡Ven a jugar!



*Nota para el facilitador: A medida que los niños se familiaricen con la canción, comenzarán a mostrar su reconocimiento. Los verá quedarse quietos. Comenzarán a esperar por su nombre, y algunos mostrarán sonrisas y otros signos de placer cuando lo escuchen. ¡Asegúrese de indicárselo a los padres!*



## Debate de apertura



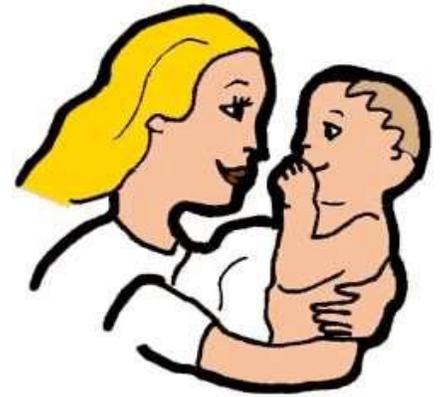
### B. Introducción al tema de la observación del desarrollo

#### 1. Proporcionar información acerca del DOT

Hoy vamos a hablar sobre las respuestas de los niños a las emociones expresadas por otros, especialmente por sus padres u otros cuidadores con los que están muy familiarizados. Una cosa que todos sabemos acerca de los niños pequeños es cómo podemos hacer que se rían si nos reímos, o cómo si lloramos, ¡ellos también pueden llorar! Como pequeñas personas, los niños están muy sintonizados con las emociones de los demás. Sin embargo, es posible que no pensemos tanto en cómo la forma en que MOSTRAMOS las emociones en una situación particular puede influir en cómo responden los niños. Cómo USTED hará una diferencia en cómo responde su NIÑO. Por ejemplo, si está muy a gusto y está visitando a un amigo cercano, es posible que su hijo pronto se aleje de su lado y se acerque a su amigo. Pero si usted no se siente cómodo, o si está ansioso o tiene miedo de algo, es probable que su hijo también esté ansioso y sienta miedo, y que permanezca cerca suyo. Las emociones que USTED muestra los ayudan a decidir cómo deben sentirse ELLOS.

¿Cómo saben cómo se siente? Por lo que muestra su cara y por lo que escuchan en su voz. Esto es importante porque lo que USTED hace tiene una gran influencia respecto a si su hijo estará dispuesto a explorar nuevas situaciones, incluidos nuevos objetos y nuevas personas. Si bien todos sabemos que los niños tienen su propio temperamento, algunos más tímidos y otros más extravertidos, dentro de ese rango, sus PROPIAS emociones pueden marcar una gran diferencia.

Los niños también están influenciados por las emociones de los demás. Si bien pueden mirarlo cuando no están seguros de cómo actuar, también se ven afectados por las emociones que otros niños y adultos expresan. Por ejemplo, si escuchan llorar a otro niño, ¿qué es probable que hagan? Si escuchan una voz amistosa y ven una sonrisa, ¿es más probable que se encariñen con un nuevo adulto? ¿Qué pasa si escuchan una voz enojada?



#### 2. Compartir lo que ya sabemos

Pida a los padres que compartan algunas cosas que ya hayan observado en sus hijos en cuanto a la forma en que los niños responden a las emociones de otras personas. Posibles formas de iniciar la conversación son las siguientes:

- ¿Qué ha observado ya sobre esto?
- Otras sugerencias de preguntas para iniciar esta conversación
  - ¿Cómo responde su hijo a las emociones positivas y negativas de los demás?
  - ¿Qué pasa si es USTED quien muestra la emoción?
  - ¿Qué sucede si alguien más está mostrando la emoción?
  - ¿Qué hace su hijo si otro adulto muestra una emoción positiva?  
¿Y una emoción negativa?



## Debate de apertura



### 3. Resumir los puntos principales

-  Los niños están muy sintonizados con las emociones de los demás, ya sean positivas o negativas.
-  Responden de diferentes maneras según la edad que tengan.
-  El comportamiento de los niños puede ser diferente dependiendo de cómo USTED responda a la situación:
  - toman señales que usted y otras personas conocidas les dan.
-  Lo miran especialmente cuando la situación es nueva o cuando no han experimentado nada parecido antes. Aprenden de usted a cómo responder. Cuando la emoción que observan es desagradable o negativa, lo miran para ver cómo responde, o lo buscan para recibir consuelo.

### C. Descripción del espacio

El entorno de hoy es un entorno de juego general, excepto que sacaremos, en diferentes momentos, algunos objetos nuevos y desconocidos. Asegúrese de mirar la tabla como un recordatorio de las cosas que debe probar. En algún momento sacaremos un nuevo juguete que se mueva y haga ruido. (Describa esto a los padres para que sepan qué esperar).

### D. Sugerencia de cosas para probar

Hoy le vamos a pedir que intente mostrar algunas emociones específicas y observe lo que hace su hijo.

- Uno de estos experimentos será ver si puede hacer reír a su hijo, mientras se ríe y se divierte.
- El segundo experimento será hacer lo que se llama una "cara de piedra", en la que momentáneamente deja de sonreír e interactuar con su hijo y observa lo que sucede.
- Un tercer experimento será un juguete nuevo, un poco aterrador y desconocido. Por ejemplo, una caja de sorpresas de resorte que suele asustar a los niños. En algún momento del juego, sacaremos un juguete sorpresa nuevo y un poco aterrador. Preste especial atención a cómo los niños de diferentes edades responden a esto. Puede ser que su hijo lo mire para ver cómo usted reacciona. Si mostramos interés en él, es probable que su hijo haga lo mismo. Pero si usted muestra una "cara de miedo", es posible que su hijo no haga nada con él. (Tendrá que terminar este experimento mostrando interés en el objeto y divirtiéndose con él, para que su hijo no se quede con la sensación de miedo).



*Nota para el facilitador: Como recordatorio para los padres, coloque estas "cosas para probar" en una tableta gráfica para que los padres puedan verlas: muéstreles dónde está.*



## Debate de apertura



### E. Hacer predicciones

Tendrá que observar cómo responde su hijo a todos estos "experimentos". Y, por supuesto, recuerde que es probable que los niños de diferentes edades respondan de manera diferente, al igual que los niños con diferentes temperamentos.

¿Qué cree que hará SU hijo?

¿Cómo responderá a estos diferentes experimentos?

Qué pasará cuando usted:

- ¿se ría?
- ¿haga una "cara de piedra"?
- ¿luzca miedoso con un objeto nuevo, un poco aterrador?
- ¿demuestre interés en un objeto nuevo, un poco aterrador?



## Tiempo de observación entre padres



A medida que interactúe con cada pareja,

- comente de forma breve a los padres sobre las emociones que ha visto expresar al niño, particularmente cuando nota que puede estar respondiendo a las emociones de otra persona.
- Mientras los padres prueban las "cosas para probar", hableles sobre sus observaciones. ¿Cómo fueron influenciadas las emociones de sus hijos por las emociones que vieron y escucharon en sus padres? ¿Cómo fueron influenciados por las emociones que vieron y escucharon en otros niños?



*Nota para el facilitador:* Para el tercer "experimento", active el juguete nuevo que da un poco de miedo en la mitad de la observación, déjelo y aléjese. Si los niños lo miran a USTED en lugar de a sus padres, haga una "cara de risa" rápida y muestre interés en el juguete, pero trate de mantenerse al margen de la interacción.



## Transiciones



### A. De la actividad a la merienda

Puede usar galletas saladas o galletitas con caras, o "manteles individuales" laminados que contengan diferentes expresiones faciales. Si bien los bebés y los niños pequeños aún no podrán relacionarse con estas imágenes, sus padres podrían hacer caras que coincidan con sus manteles individuales y ver qué sucede.

### B. Desde bocadillos hasta canciones y juegos

Use burbujas o paracaídas para atraer a los niños desde la mesa de los snacks hacia el área central de la alfombra. O simplemente empiece a cantar las canciones y los juegos.

La idea principal es hacer que la actividad sea atractiva para los niños para que QUIERAN hacer la transición. (Asegúrese de que los padres sepan que se trata de una "transición"; está bien quedarse en la mesa de snacks hasta que sus hijos sientan el interés de venir).



## Canciones y juegos para padres e hijos



Cante o diga 1 o 2 canciones o rimas infantiles favoritas. Incluya una que pueda incorporar expresiones faciales, fingir llanto o risa, para que los padres puedan demostrar las expresiones.

Las letras de las canciones de muestra se encuentran en la página siguiente.



## Debate de cierre



### A. Revisar las predicciones

- ¿Cómo respondió su hijo a los "experimentos"? (Revisar cada experimento).
- ¿Hizo lo que pensó que haría?
- ¿Pudo cambiar las emociones de su hijo con lo que hizo?

### B. Puntos principales

Por instinto, los niños pequeños se ríen y lloran en los momentos apropiados. También se ven muy afectados por las emociones de los demás. Cuando alguien más se ríe, es contagioso, es como si pensarán: "Oye, aquí está pasando algo divertido", ¡y también se ríen! Cuando alguien llora, parecen pensar: "Oye, tal vez algo anda mal aquí y será mejor que yo también lllore". Cuando se encuentran en situaciones en las que no están seguros de estar tranquilos y protegidos, es probable que busquen a otros para que los ayuden. Si los demás parecen no tener miedo, pensarán: "Oye, no es necesario que YO tenga miedo". Pero si los demás parecen tener miedo, es probable que ellos también tengan miedo. Entonces, cuando no están seguros, a menudo miran a los demás en busca de pistas sobre cómo deberían sentirse ELLOS. Ellos "reflejan" las emociones de los demás; esa es una forma en que aprenden lo que deben sentir en ciertas situaciones.

Los padres y otros cuidadores familiares pueden tener una gran influencia en cómo los niños se sienten y responden a las situaciones por las emociones que ELLOS expresan. Así, podemos ayudar a los niños mostrándoles las emociones que queremos que nuestro hijo sienta en determinadas situaciones.

### C. Llevar a casa

¿Hay situaciones en el hogar o en la comunidad en las que pueda pensar en las que su hijo lo busque para saber qué emociones que debería sentir? Algunos ejemplos son los siguientes: en el patio de recreo, mirarlo a usted para ver si está bien responder a otro niño o al padre del niño; en la tienda de comestibles, mirarlo a usted para ver cómo está respondiendo a un adulto que habla a su hijo de manera amistosa.

- ¿Hay cosas en las que pensó hoy que podría usar en casa?
- ¿Hay formas en las que pensó para ayudar a su hijo a responder a situaciones nuevas?

### D. Canción de despedida

Asegúrese de siempre usar la misma canción de despedida para que se convierta en una rutina familiar. Preste atención sobre cómo los niños comienzan a responder no solo a sus propios nombres, sino también cómo los niños mayores comienzan a conocer los nombres de los demás. Incluso en las actividades musicales se puede ver cómo emerge el interés de los niños por otros niños.

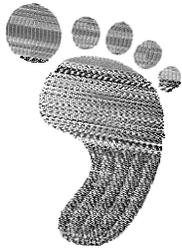


## Ejemplos de canciones y juegos para padres e hijos



Nota: Las palabras entre paréntesis no forman parte de la letra.

### "This Little Piggy" (Este pequeño chanchito)



Este chanchito fue al mercado

(Mover el dedo gordo del pie del bebé)

Este chanchito se quedó en casa

(Mover el segundo dedo del pie del bebé)

Este chanchito comió carne asada

(Mover el tercer dedo del pie del bebé)

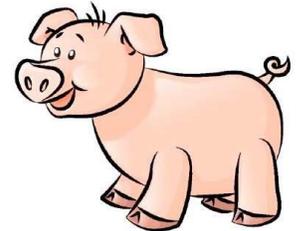
Este chanchito no tenía ninguno

(Mover el cuarto dedo del pie del bebé)

Este chanchito gritó "wee, wee, wee"

Todo el camino a casa.

(Mover el dedo pequeño del pie del bebé)



### "The Flea" (La pulga)

(De "Music for Very Little People" de John Feierabend, p. 38)

En mi dedo del pie hay una pulga,

("trepar" con los dedos hacia arriba y tocar la parte superior de la cabeza)

Ahora está trepando sobre mi

rodilla, más allá de mi barriga,

más allá de mi nariz,

En mi cabeza donde crece mi cabello.

En mi cabeza hay una pulga, ahora está

trepando sobre mí, más allá de mi

barriga, más allá de mi rodilla,

**En mi dedo del pie ¡TOMA ESA PULGA!**

(hacer cosquillas en el pie).

