

Plan de tema de observación del desarrollo

Lo que puedes hacer y decir para ayudarme a explorar y aprender



(Explorar el entorno y aprendizaje)



Qué observarán los padres



- Cómo lo que hacen y dicen puede ayudar a sus hijos a explorar y aprender sobre el mundo.
- Cómo sus hijos les dan "pistas" acerca del tipo de apoyo que necesitan.



Espacio



Para este TOD, es importante publicar materiales que apoyen diferentes tipos de exploración y formas de usar los materiales. Cree un ambiente interesante con objetos y actividades que los padres y los niños hayan disfrutado durante las sesiones anteriores, así como otros que sean nuevos para el grupo. Asegúrese de que tanto los objetos antiguos como los nuevos y las actividades cubran el rango de edades de su grupo. Algunas sugerencias que pueden incluir objetos y actividades familiares y nuevos son las siguientes:

- materiales infantiles que son divertidos de mirar y escuchar, que ellos o sus padres pueden activar; libros de tapa blanda; alfombras donde pueden practicar el movimiento; algunas bufandas para jugar al "peekaboo".
- caja de marionetas casera con títeres o cajas de cartón para trepar, con agujeros cortados para poder jugar al "peekaboo".
- espacio grande para jugar con toboganes, barcos mecedores o escaladores.
- actividades de mesa con crema de afeitar u otros materiales blandos.
- actividades de mesa de agua con juguetes de agua



Debate de apertura



A. Canción "Hola" (con los nombres de cada niño y padre)

Hola (nombre del niño), hola (nombre del padre), ¿cómo estás? ¿Cómo estás?
¡Estamos felices de verte! ¡Estamos felices de verte! ¡Ven a jugar! ¡Ven a jugar!



Nota para el facilitador: A medida que los niños se familiaricen con la canción, comenzarán a mostrar su reconocimiento. Los verá quedarse quietos. Comenzarán a esperar por su nombre, y algunos mostrarán sonrisas y otros signos de placer cuando lo escuchen. Asegúrese de indicárselo a los padres.



Debate de apertura



B. Introducción al tema

1. Proporcionar información acerca del DOT

Hoy vamos a hablar sobre lo que puedes HACER o DECIR para ayudar a tu hijo a desarrollar la motivación y las habilidades para explorar y aprender a usar nuevos objetos y actividades..., es decir, sus habilidades de "pensamiento".

En CADA edad, los niños se dan cuenta y se interesan en sus entornos. Algunos objetos y actividades parecen atraer a los niños pequeños a probarlos. De estos, algunos pueden ser explorados solo por el niño, por ejemplo, cuando un bebé está mirando el juego de luces en la ventana o un niño pequeño está tirando agua de un recipiente mientras lol baña o juega con agua. Sin embargo, muchas veces el apoyo de un adulto puede ayudar a los niños a explorar a un nivel más profundo, aprender nuevas formas de usar los materiales, persistir en el logro de una meta y adjuntar nuevas palabras de vocabulario a objetos y acciones.

Los padres y otros cuidadores pueden ayudar a lo largo de este proceso de muchas maneras. Por ejemplo, pueden hacer lo siguiente:

- crear oportunidades para que los niños participen en diferentes tipos de experiencias, materiales y actividades
- notar y comentar lo que les interesa a los niños
- modelar qué hacer con nuevos materiales
- unirse al juego del niño para modelar diferentes formas de usar materiales familiares o ampliar una actividad de juego
- proporcionar palabras para describir y etiquetar lo que los niños están experimentando y lo que los niños ven, hacen y juegan
- hacerse a un lado pero estar presente, para ingresar nuevamente cuando sea necesario: "esperar & observar", luego "unirse & apoyar".



2. Compartir lo que ya sabemos



Pida a los padres que compartan algunas cosas que ya hacen para apoyar la exploración y aprendizaje de sus hijos. Posibles formas de iniciar la conversación son las siguientes:

- ¿Qué oportunidades tiene su hijo para explorar nuevos entornos y materiales?
- ¿Ha creado usted mismo algunas de estas oportunidades?
- Cuando está con su hijo en estas situaciones, ¿cuáles son algunas de las cosas que ya hace para ayudarlo a explorar y aprender?



Debate de apertura



3. Resumir los puntos principales

- 
 Desarrollar la capacidad de aprender a partir de la exploración y el uso de habilidades materiales es una de los principales "trabajos" durante la primera infancia.
- 
 Para aprovechar al máximo su exploración, los niños también necesitan aprender a persistir mientras hablan hacia una meta.
- 
 Hay muchas cosas que los adultos podemos hacer para ayudar a nuestros hijos a adquirir estas habilidades, incluida la oportunidad de estar en nuevos entornos y jugar con objetos que se encuentran en el nivel correcto de desafío, ni demasiado fácil ni demasiado difícil incluida la oportunidad de estar en nuevos entornos y jugar con objetos que se encuentran en el nivel correcto de desafío, ni demasiado fácil ni demasiado difícil
- 
 Si bien es posible que muchos padres no piensen en ello de forma consciente, ellos mismos hacen muchas cosas para ayudar a sus hijos pequeños a aprender estas importantes habilidades al apoyar sus interacciones con sus entornos. Estas estrategias a veces se denominan estrategias de "andamiaje" porque los adultos las usan discretamente para ayudar a los niños a desarrollar sus conocimientos y habilidades.
- 
 Cuando los padres Sí lo piensan, pueden usar conscientemente estos comportamientos como "estrategias": pueden hacer y decir tipos particulares de cosas para ayudar a sus hijos a aprender estas importantes habilidades de pensamiento y motivación.
- 
 Durante el momento de juego, le pediremos que pruebe algunas de estas estrategias con su hijo para ver qué sucede.
- 
 No espere ver resultados instantáneos, porque las habilidades de pensamiento toman tiempo para desarrollarse: ninguno de nosotros aprende algo bien la primera vez que lo intenta, incluso con el mejor maestro.

C. Descripción del espacio

El entorno de hoy es un entorno de juego general, pero hemos incluido algunos objetos y actividades que son familiares y otros que no lo son. Con objetos y actividades familiares, puede ayudar a su hijo a ir más allá de lo que ya puede hacer, usando los materiales de nuevas maneras. Con nuevos objetos y actividades, puede ayudar a modelar las posibilidades y prepararse para apoyar a su hijo de diferentes maneras. También puede sentarse y ver adónde va su hijo con el material o la actividad, y luego unirse para apoyar o celebrar el éxito. Hemos sacado una variedad de materiales y actividades porque los niños exploran y aprenden sobre diferentes de diferentes maneras.

Posiblemente descubra que puede usar diferentes estrategias con estos diferentes tipos de actividades y materiales, porque sus hijos interactuarán con ellos de diferentes maneras.

D. Sugerencia de cosas para probar

Hoy le pediremos que compare lo que hace su hijo sin su apoyo, y luego cuando se una. También queremos que pruebe algunas de las estrategias de "andamiaje" de las que hablamos y vea cómo responde su hijo. Hemos creado para cada uno de ustedes una pequeña "hoja de trucos" para que la lleven consigo y puedan recordar qué probar (*pasarlas*). También hemos colocado letreros en varios lugares como recordatorios de lo que podría probar en diferentes lugares. Vea si puede usar al menos 3 de las estrategias de la tarjeta.

Nota para el facilitador: Como recordatorio para los padres, coloque estas "cosas para probar" en tarjetas alrededor de la habitación con objetos particulares. La hoja de trucos con estrategias de andamiaje se incluye al final de este DOT.



E. Hacer predicciones

Estarán atentos para ver qué sucede cuando prueben algunas de las estrategias de las que acabamos de hablar.

- ¿Qué piensa usted que sucederá?
- ¿Cómo cree que responderá su hijo? (Recordar que su función es ayudar a su hijo a explorar y aprender, así como ayudar a su hijo a persistir hacia una meta).



Tiempo de observación entre padres e hijos



A medida que interactúe con cada pareja,

-  recuérdelos que prueben algunas de las estrategias.
-  si ve alguna estrategia en curso, comente sobre ella y sobre su efecto en los niños.
-  Use algunas de las estrategias usted mismo si nota una oportunidad y no es demasiado intrusivo,
-  Si un padre le pide que modele, hágalo y luego anímelos a probar.



Transiciones



A. De la actividad a los bocadillos

Sin ser obvio al respecto, modele algunas de las estrategias durante los bocadillos a medida que surjan las oportunidades. O si nota que un padre usa una estrategia, indíquelo y también observe su efecto en los niños.



B. Desde bocadillos hasta canciones y juegos

Saque a los niños de los bocadillos y diríjalos a un área central para empezar una canción familiar o jugar con los dedos con aquellos que terminaron con los bocadillos. Haga una canción con movimientos y risas, para que los niños deseen acercarse. También puede jugar a un juego en círculos con un paracaídas.



Canciones y juegos para padres e hijos



Cante o diga 1 o 2 canciones o rimas infantiles favoritas.

Mientras los hace, preste atención a cómo está ayudando a su hijo a participar.

Por ejemplo, ¿lo está posicionando de cierta manera? ¿Lo está ayudando a hacer los movimientos? ¿Cómo?





Debate de cierre



A. Revisar las predicciones

¿ estrategia le pareció más interesante y útil?

 ¿Cómo respondió su hijo?

 ¿Hizo lo que pensó que haría?

 ¿Hizo algo como resultado de su apoyo ("andamiaje") que pensó que no podía hacer?

B. Puntos principales

Los niños pequeños están MUY interesados en explorar y aprender, y nosotros, como padres y cuidadores, tenemos papeles MUY importantes.

- Podemos asegurarnos de que tengan muchas oportunidades.
- Podemos ayudarlos a aprender de esas oportunidades si nos aseguramos de que puedan participar en las actividades y experiencias a su propio nivel de comprensión.
- Podemos estar disponibles para apoyar y unirse.
- Podemos guiarlos a niveles más altos de comprensión brindándoles lenguaje, siendo un compañero de juego y modelando opciones.



CÓMO los niños exploran y aprenden cambia a medida que desarrollan su lenguaje y comprensión. Los padres y cuidadores pueden ayudar a asegurarse de que los niños se muevan sin problemas a través de este proceso.

C. Llevar a casa

 Según lo que vio hoy, ¿hay cosas que puede hacer en casa para ayudar a su hijo a explorar y aprender?

Ejemplos:

- ¿Cuáles son las formas en las que ha pensado para brindar oportunidades para pensar y explorar?
- ¿Cuáles son las formas en las que ha pensado para usar algunas de las estrategias de las que hemos hablado?

D. Canción de despedida

Asegúrese de siempre usar la misma canción de despedida para que se convierta en una rutina familiar. Preste atención sobre cómo los niños comienzan a responder no solo a sus propios nombres, sino también cómo los niños mayores comienzan a conocer los nombres de los demás. Incluso en las actividades musicales se puede ver cómo emerge el interés de los niños por otros niños.



Cómo ayudar a su hijo a explorar y aprender



QUÉ PUEDE HACER

Preparar la situación

-  **Colóquese usted y su hijo** de manera que puedan mirarse y puedan buscar y establecer una interacción en torno al mismo objeto, actividad o evento.
-  **Aproveche el interés de su hijo** en casi todo y aproveche ese interés (incluso cambiar pañales y viajar en el automóvil).
-  **Ofrezca objetos atractivos** (juguetes, objetos del hogar, objetos naturales) apropiados para la edad de su hijo.
-  **Apoye físicamente a un niño más pequeño** si es necesario para que pueda interactuar libremente con objetos o participar en actividades.
-  **Mire, mire y escuche:** preste atención a lo que le interesa a su hijo, luego use las estrategias a continuación para responder y llevarlo más allá.

Deje que su hijo sea su guía

Coincida con el enfoque o interés de su hijo y sígalo.

- **Observe y escuche** lo que le interesa a su hijo (observe la atención enfocada, los alcances, los puntos, el movimiento hacia, las palabras), luego únase.
- **Hable** acerca de lo que su hijo está haciendo o lo que le interesa: dé nombres a los objetos, explíquele lo que está viendo y haciendo.
- A medida que su hijo comience a usar palabras, **póngalas en una frase u oración y repítalas.**
- **Mantenga el enfoque** mientras su hijo esté interesado.

Ayude a su hijo a mantener la atención y el interés en el objeto, actividad o evento.

Sea un compañero interesado e interesante.

- **Demuestre calidez e incentivo** por sus esfuerzos.
- **Presente algo nuevo** para mantener el interés y la interacción: haga algo inesperado (actúe sorprendido, haga una mueca, ponga algo al revés, haga que un juguete haga algo inesperado).



Cómo ayudar a su hijo a explorar y aprender



QUÉ PUEDE HACER

Deje que su hijo sea su guía

Establezca roles recíprocos (su hijo tiene un rol, usted tiene un rol) para apoyar el compromiso del niño.

- **Responda** cuando su hijo trate de hacerle saber lo que está haciendo o pensando (lo mira o lo vocaliza, le entrega un objeto).
- **Establezca rutinas de toma de turnos predecibles** en torno a un objeto o situación.
- **Permita tiempo** para que su hijo tome un turno: espere una señal, espere una respuesta.
- Si es necesario, **ayude** a su hijo a tomar su turno.
- **Hable** sobre lo que usted y su hijo están haciendo.
- **Continúe** agregando nuevos elementos y roles.

- **Muestre a su hijo nuevas acciones o elementos** que cree que le gustaría probar, luego espere para ver si lo sigue (por ejemplo, si está jugando con una caja pequeña, intente mostrarle cómo puede poner bloques en la caja y luego tírelos; si está jugando con una bufanda con su bebé, intente jugar al "peekaboo" detrás de la bufanda)
- si su hijo está interesado, pero necesita que lo asistan, **ayúdelo** a usar las nuevas acciones (sugiera, demuestre, hágalo un poco más fácil).
- **Ofrezca cosas para pensar**: "Me pregunto qué pasaría si nosotros"; "si su hijo parece interesado, pruébelo y vea.
- **Hable sobre lo que está haciendo**: use nuevas palabras para describir objetos, acciones y situaciones.

agregue algo nuevo para desafiar a su hijo a aprender algo nuevo