

Plan de tema de observación del desarrollo

Por qué te necesito:

Comprender cómo tu presencia me ayuda a sentirme seguro y me ayuda a explorar y aprender

(Experimentar, expresar y regular las emociones)

Qué observarán los padres

Cómo los niños usan a sus padres u otros cuidadores familiares para su seguridad



Espacio



Cree un ambiente generalmente interesante con objetos y actividades que los padres y los niños hayan disfrutado durante las sesiones anteriores. Asegúrese de incluir una variedad de objetos y actividades apropiados para el rango de edades de su grupo.

Ya que los padres observarán los indicadores de cómo sus hijos recurren a ellos en busca de seguridad, debe planificar un entorno que resalte cómo los niños se acercan o miran a sus padres en busca de tranquilidad en presencia de adultos desconocidos o en situaciones desconocidas.

- coloque un balance de materiales familiares y nuevos; organice los materiales para que los niños puedan elegir entre familiar y nuevo.
- En algún momento durante el juego entre padres e hijos, pida a los padres que interactúen con los hijos de los demás, pero que observen cómo responde su propio hijo a otros adultos.



Debate de apertura



A. Canción "Hola" (con los nombres de cada niño y padre)

Hola (nombre del niño), hola (nombre del padre), ¿cómo estás? ¿Cómo estás?
¡Estamos felices de verte! ¡Estamos felices de verte! ¡Ven a jugar! ¡Ven a jugar!



Nota para el facilitador: A medida que los niños se familiaricen con la canción, comenzarán a mostrar su reconocimiento. Los verá quedarse quietos. Comenzarán a esperar por su nombre, y algunos mostrarán sonrisas y otros signos de placer cuando lo escuchen.



Debate de apertura




B. Introducción al tema

1. Proporcionar información acerca del DOT


- Hoy vamos a hablar sobre cómo los niños pequeños obtienen una sensación de seguridad de sus padres u otros cuidadores familiares.
- El uso de cuidadores familiares como una "base segura" comienza muy temprano, ya que los niños comienzan a depender de uno o unos pocos adultos para su comodidad y apoyo emocional. Tienen fuertes preferencias por sus familiares y constantes cuidadores.
- Obtienen su sensación de seguridad de estos pocos individuos, y se acercan al adulto familiar cuando se les aproxima alguien que no les es familiar; pueden ponerse bastante ansiosos cuando se separan de estos cuidadores.
- A medida que los niños crecen, en algún momento después del primer cumpleaños, comienzan a explorar a los adultos fuera de su círculo inmediato y también a explorar nuevas situaciones en las que comienzan a alejarse de sus cuidadores. Pero siguen siendo muy conscientes de la presencia del cuidador, acuden a él periódicamente para recargarse o para sentirse cómodos si sucede algo inesperado, y buscan en él una señal de que está bien intentar alguna actividad nueva. Están menos dispuestos a aventurarse cuando no tienen cerca la fuente de este consuelo, pero aun así pueden tranquilizarse con una ola, o acudiendo con frecuencia al cuidador para mostrarle lo que está haciendo.
- De a poco, los niños acudirán al cuidador en busca de ayuda, cuando sea necesario, pero se volverán mucho más independientes en lo que intentarán y qué tan lejos llegarán. Pueden tener curiosidad acerca de un nuevo adulto, o incluso hablar con un nuevo adulto siempre que el cuidador esté a la vista.
- Tener esta "base segura", sabiendo que está disponible, es muy importante en la disposición del niño para alcanzar y explorar nuevas personas y cosas.



2. Compartir lo que ya sabemos

 Pida a los padres que piensen en algunos momentos en los que su hijo realmente los apoya y en aquellos momentos en los que se enoja más cuando el padre se va.

- ¿Qué está pasando en esos momentos?
- ¿Depende de si está en un lugar familiar o desconocido, o con personas conocidas o desconocidas?

 Pida a los padres que piensen cuando su hijo está jugando a cierta distancia pero mira para ver si todavía está allí.

- ¿Qué está pasando en esos momentos?
- ¿Por qué está mirando hacia arriba?

3. Resumir los puntos principales



Una de las tareas principales en la primera infancia es establecer una relación de apego con los cuidadores primarios, ya que son estas relaciones las que hacen que el niño se sienta lo suficientemente seguro como para alcanzar y explorar nuevas personas y situaciones.



Mientras los niños crecen, de a poco comienzan a estar dispuestos a explorar más lejos de su cuidador y a sentir curiosidad por otros adultos, pero se sienten cómodos solo si un cuidador familiar está cerca y al alcance.



Estar disponible para la recarga emocional es una actividad importante para los padres.

C. Descripción del espacio

El entorno actual es un entorno general de juego. Sin embargo, hemos sacado objetos y actividades tanto familiares como desconocidos para que podamos ver cómo los niños recurren a usted en estos dos tipos de situaciones. Por ejemplo, (describa lo que es familiar y lo que es nuevo, y muestre a los padres dónde están).

También les vamos a pedir que hagan un "experimento": deseamos que cada uno de ustedes en algún momento interactúe con un niño que no sea el suyo. Cuando alguien más interactúe con su hijo, asegúrese de observar lo que hace su hijo con este adulto "desconocido". ¿Lo mira?

D. Sugerencia de cosas para probar



Después de que su hijo esté jugando, de a poco comience a sentarse y observe la reacción de su hijo. ¿"Controla" con usted?



Pruebe esto con un material desconocido y uno familiar; ¿hay alguna diferencia en si su hijo chequea con usted?



En algún momento durante el momento entre padres e hijos, interactúe con otro niño; ¿qué hace su hijo cuando un adulto desconocido interactúa con él?



Nota para el facilitador: Como recordatorio para los padres, coloque estas "cosas para probar" en una tableta gráfica para que los padres puedan verlas: muéstreles dónde está.

E. Hacer predicciones

Estará observando cómo responde su hijo a todos estos "experimentos", y especialmente cómo lo usa a usted como fuente de seguridad y recarga emocional.

- ¿Qué cree que hará SU hijo?
- ¿Cómo cree que responderá su hijo a estos "experimentos"?



Tiempo de observación entre padres e hijos



A medida que interactúe con cada pareja,



comente brevemente a los padres sobre lo que está viendo en relación con el tema.



Mientras los padres prueban las "cosas para probar", hableles sobre sus observaciones de cómo su hijo las usa por seguridad en diferentes situaciones (objetos nuevos o familiares, adulto desconocido); acompañe esto con sus propias observaciones.



Transiciones



A. De la actividad a los bocadillos

Pida a cada padre que "invite" a otro niño a la mesa de snacks y que observe sus propias respuestas y las de otros niños.

B. Desde bocadillos hasta canciones y juegos

Saque a los niños de los bocadillos y diríjalos a un área central para empezar una canción familiar o jugar con los dedos con aquellos que terminaron con los bocadillos.

Haga una canción con movimientos y risas, para que los niños deseen acercarse. También puede jugar a un juego en círculos con un paracaídas. Pida a los padres que se detengan un poco para ver qué harán sus hijos.



Canciones y juegos para padres e hijos



Cante o diga 1 o 2 canciones o rimas infantiles favoritas. Incluya canciones y juegos que le sean familiares y otros que sean nuevos; incluya 1 o 2 juegos circulares en los que los niños se dan la mano con otros adultos. ¿Cómo responden los niños?



Debate de cierre



A. Revisar las predicciones

¿Cómo respondió su hijo a los "experimentos"?

- ¿Qué pasó cuando se movió?
- ¿Jugar con un material familiar o novedoso marcó la diferencia?
- ¿Cómo lo usó su hijo para recargarse emocionalmente? (fue hacia usted, lo miró o lo llamó)

B. Puntos principales



Los padres y otros cuidadores principales brindan seguridad y una base para la recarga emocional, lo que hace posible que los niños exploren sin sentirse emocionalmente incómodos.



Es especialmente importante que los niños pequeños puedan repostar en situaciones en las que las cosas son nuevas o desconocidas.



A medida que los niños crecen, pueden ausentarse por períodos de tiempo más prolongados. Pero esta necesidad nunca desaparece: como adultos, todavía tenemos la necesidad de recargar emocionalmente a familiares y amigos cercanos.

C. Llevar a casa

- ¿Cómo puede usar el conocimiento de cómo su hijo lo usa a usted como base? ¿Puede pensar en otros momentos en los que esté en casa o en la comunidad en los que puedan suceder cosas similares? (personas desconocidas, situaciones nuevas)
- ¿Hay cosas en las que pensó hoy que podría usar en casa? ¿Hay formas en las que pensó para ayudar a su hijo?

**Debate de cierre****D. Canción de despedida**

Asegúrese de siempre usar la misma canción de despedida para que se convierta en una rutina familiar. Preste atención sobre cómo los niños comienzan a responder no solo a sus propios nombres, sino también cómo los niños mayores comienzan a conocer los nombres de los demás. Incluso en las actividades musicales se puede ver cómo emerge el interés de los niños por otros niños.